

内部资料

免费交流

# 高教信息参考

2025年 第2期

(总第292期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025年3月30日

## 要目

- 丁薛祥：围绕教育三属性 打造中国式现代化建设的战略先导力量
- 清华大学校长李路明：全面提高人才自主培养质量 造就大批拔尖创新人才
- 北京大学校长龚旗煌：发挥高等教育龙头作用 支撑高水平科技自立自强
- 北京邮电大学校长徐坤：智能技术推动高校人才培养范式改革的思考与实践
- 重庆大学微生物农药团队取得微生物农药国际标准重大突破
- 西政李燕副校长获“世界女性教育贡献奖”
- 重庆医科大学附属一院骨科获得国际骨质疏松管理领域最高荣誉
- 重庆邮电大学高新波教授、宁兆龙教授入选2024年全球前0.05%顶尖学者名单
- 重庆交通大学学科交叉融合成果荣获我国水利行业最高科技奖
- 重庆传媒职院在第十八届全国高校商业精英挑战赛中获一等奖

# 目 录

## 【重要言论】

丁薛祥：围绕教育三属性 打造中国式现代化建设的战略先导力量

## 【热点关注】

清华大学校长李路明：全面提高人才自主培养质量 造就大批拔尖创新人才

北京大学校长龚旗煌：发挥高等教育龙头作用 支撑高水平科技自立自强

北京邮电大学校长徐坤：智能技术推动高校人才培养范式改革的思考与实践

西工大党委书记李言荣：学科专业调整改革 关键在强化国家战略需求和科技发展引领作用

## 【高教动态】

重庆大学微生物农药团队取得微生物农药国际标准重大突破

重庆大学建筑城规学院在 AIGC 及虚拟现实大赛中斩获佳绩

西南大学工作案例入选全国高校科技成果转化 2024 年度八大工作典型案例

西南大学夏庆友教授团队开发全新家蚕丝腺生物合成系统

西政李燕副校长获“世界女性教育贡献奖”

西政国际学生作品入选全国第六届中华经典诵写讲大赛优秀作品

重庆医科大学附属一院骨科获得国际骨质疏松管理领域最高荣誉

重庆“海扶刀”开辟新方向！锚定无创治疗脑部疾病

重庆邮电大学荣获 3 项 2024 年中国产学研合作促进会科技创新奖

重庆邮电大学高新波教授、宁兆龙教授入选 2024 年全球前 0.05% 顶尖学者名单

重庆交通大学学科交叉融合成果荣获我国水利行业最高科技奖

重庆交通大学产学研深度融合再结硕果

川外学子获第十八届中华杯全国日语演讲比赛东京总决赛亚军

重庆工商大学教师在国际顶刊《Advanced Functional Materials》上发表研究成果

重庆科技大学获中国产学研合作促进会科技创新奖创新成果奖二等奖

重庆科技大学学生在第七届“传智杯”全国 IT 技能大赛省赛中创佳绩

重庆文理学院团队在药学领域国际期刊发表学术论文

重庆电子职大留学生获第四届成渝地区双城经济圈留学生创新创业大赛决赛二等奖

重庆工业职院：2025 年欧盟研学 Erasmus+ 陆海新通道国际技术技能交流项目在校举行

重庆电力高专教师荣获国家级技术等级称号

重庆城市职院在成渝地区双城经济圈第二届大学生职业规划大赛中获金奖

重庆城市职院教师当选为全国工商联养老与家政服务业委员会委员

重庆工程学院亮相第 29 届香港国际影视展 成果获多方关注

重庆交通职院直播电商专业群建设项目获评全国产教融合校企合作典型案例

重庆传媒职院在第十八届全国高校商业精英挑战赛中获一等奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cagj@163.com

## 重要言论

### 丁薛祥：围绕教育三属性 打造中国式现代化建设的战略先导力量

教育部直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议 17 日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国高等教育事业改革发展取得历史性成就、发生格局性变化。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢牢把握高等教育的历史使命，坚持扎根中国大地办大学，推动高等教育实现由大到强的系统性跃升，打造中国式现代化建设的战略先导力量。

丁薛祥强调，要锚定教育强国建设目标，更好发挥高等教育龙头作用。扎实做好高校党建和思想政治工作，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，千方百计做好人的工作，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面。推进教育科技人才一体发展，加快拔尖创新人才培养，组织实施好重大科技项目，加强科教融汇、产教融合，推动高校科研成果转化为现实生产力。调整优化高等教育布局，分类推进高校改革发展，加快“双一流”建设，有序增加优质本科教育供给，优化学科专业目录管理和动态调整。加强高校教师队伍建设，弘扬教育家精神，坚持师德师风第一标准，健全教师评价机制，加快提升教师专业素质能力，给青年教师更多关心关爱。进一步推进高等教育对外开放，提高国际化办学水平，建设具有全球影响力的重要教育中心。

丁薛祥要求，各地区各部门各高校要坚决扛起政治责任，主动担当作为，以钉钉子精神推动党中央决策部署落地见效。高校书记、校长要严格用社会主义政治家、教育家标准要求自己，坚定不移贯彻党的教育方针，坚守服务国家和人民的价值追求，掌握教育工作规律，提升办学治校能力，弘扬高尚师德师风，当好师生的楷模和引路人。

中央和国家机关有关部门负责同志，教育部直属高校和部分其他高校、各省区市和新疆生产建设兵团教育行政部门主要负责同志参加会议。

（来源：新华网，2025-03-17）

## 热点关注

### 清华大学校长李路明：全面提高人才自主培养质量 造就大批拔尖创新人才

习近平总书记指出：“人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。”今年的政府工作报告提出“全面提高人才队伍质量。发挥人才高地和人才平台的辐射作用，加快建设国家战略人才力量，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养”。

在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，我们比历史上任何时期都更加渴求人才。推进中国式现代化归根结底要靠人才，强大的人

才竞争力是建设中国特色社会主义教育强国的出发点和落脚点。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确将“人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现”作为教育强国建设的重要阶段性目标。高水平研究型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，更是培养拔尖创新人才的主阵地。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把培养国家重大战略急需的拔尖创新人才摆到核心位置，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

### **落实立德树人根本任务，促进学生又红又专、全面发展**

人才培养是育人和育才相统一的过程，育人的根本在于立德。立德树人是大学的根本任务，在人才培养全过程中，要树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，明确价值塑造在人才培养中的首要地位，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引导学生树立胸怀祖国、服务人民的志向，培养赤诚的家国情怀、强烈的使命担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，按照“八个相统一”标准和“六要”要求，推动思政课改革创新，加强思政课教师队伍建设，用好中国特色社会主义伟大实践的鲜活素材，不断提高思政课的针对性和吸引力。要把主题教育和社会实践作为抓手，着力打造具有浸润式思政教育效果的生动课堂，以“大思政课”拓展全面育人新格局，推动学生更好了解国情民情、坚定理想信念。要健全“五育”并举育人体系，坚持“育人至上，体魄与人格并重”，丰富美育课程和美育资源供给，引导树立正确劳动观。要加强学生心理健康支持体系建设，完善学校家庭社会协同育人机制。要完善以国家重大战略需求为牵引的就业引导工作机制，增强人才供给与经济社会发展的适配性，加大重要领域地域的人才输送力度，教育引导学生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，把个人发展融入伟大事业之中，到党和人民需要的地方发光发热。

### **夯实本科教育基础，培养学生创新意识、思辨能力和高远志趣**

培养人才是大学对国家最根本、最重要的贡献，本科教育是培养一流人才最重要的基础。实现基础研究重大突破、破解关键核心技术难题和应对人类发展共同挑战，迫切需要立足时代、面向未来，创新人才培养路径，探索文理渗透、通专融合的培养方式，培养具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感的拔尖创新人才。

要创新多样化招生选拔机制，提升自主选拔的科学性、规范性，推动实现拔尖创新人才早发现、早培养、早支持，不断优化人才培养全链条。同时自觉承担促进教育公平的社会责任，持续实施定向招收边远、民族等地区优秀学生的专项计划。要打破传统以学科为主导的人才培养逻辑，强化科技教育和人文教育协同，培养兼具创新精神、实践能力和人文素养的复合型人才。要强化课程体系的灵活性和模块化，给予学生自主设计培养方案等更多学习自主权，建立本研贯通培养新模式。要聘请国内外一流学者担任导师，促进学生和导师有效互动、深入交流，尊重并激发学生的研究志趣，让学生获得更广阔的成长空间和更显著的成长幅度。要积极拥抱人工智能为高等教育带来的新机遇，同时严肃对待可能随之而来的隐私保护、数据安全、道德伦理等风险挑战，充分发挥人工智能对学生成长成才的赋能作用，打造人工智能辅助的个性化学习空间，推动“超越课堂”“超越课程”的范式变革，把培育人工智能素养作为拔尖创新人才培养的重要内容和关键环节。

### **提升研究生培养水平，增强学生发现问题、解决问题的能力**

一流研究生教育是国家创新体系的关键支撑。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。与此同时，我国人才

培养与科技创新供需不匹配的结构性矛盾比较突出。培育国家战略人才力量，对于提升国家创新体系整体效能、加快实现高水平科技自立自强具有重要意义。

要以科技发展、国家战略需求为牵引，主动加强前瞻性的学科发展规划，优化学科设置、人才培养模式，超常布局急需学科专业，推动新兴学科和交叉学科创新发展，将学科专业调整与人才需求联动起来，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。要坚持“让学术更学术、让专业更专业”的研究生分类培养理念，形成学术型人才与专业型人才培养并重的格局。学术学位研究生的培养要突出原始创新能力，探索更为弹性的学制，强化分流退出和多向选择，进一步强化国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用，深化研究生申请学位创新成果评价改革，鼓励支持研究生特别是博士生勇闯“无人区”。专业学位研究生的培养要突出解决实际问题的能力，建立以实践创新为导向的专业学位实践成果评价标准和评价机制，积极探索以“攻关课题”为牵引的校企联合招生培养模式，充分发挥校企导师联合指导与校企双方资源互补的优势，聚焦国家战略和经济社会发展需要培养造就高层次工程人才。

### **遵循教书育人和学生成长规律，为拔尖创新人才培养营造良好育人生态**

育人是一项长周期、系统性工程，离不开良好育人生态的支持和丰厚文化土壤的滋养。只有坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，深化对人才自主培养的理论和实践研究，不断凝练新时代拔尖创新人才的成长和培养规律，才能持续推进教育理念创新、实践创新和制度创新，充分激发知识、人才、技术等各类创新要素的活力，全面提升办学水平。

高水平研究型大学要积极延揽国际顶尖人才和一流学者，以大师引大师，以大师育英才。大力弘扬教育家精神、科学家精神，倡导教书育人是教师的第一学术责任，培育一批倾心育人的教学名师和潜心学术、具有创新活力的青年人才，激励广大教师将爱国之情化为报国之行，形成“大先生”和“四有”好老师不断涌现的生动局面。要坚决破除“五唯”，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，培育创新文化，加强学术共同体建设，涵养坚守诚信、崇尚创新、鼓励探索、敢于担当、宽容失败的学术生态。破除“分数至上”，完善德才兼备、以德为先的学生评价选拔机制，突出对创新能力和综合素质的考查，有力缓解学生对学业成绩的过度焦虑和内卷现象，营造包容向上的育人环境。要坚持高水平对外开放，做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，建设高质量多层次全球伙伴体系，搭建国际学术交流和教育科研合作平台，积极参与全球高等教育治理。要支持学生进入世界一流大学和科研机构学习交流、前往国际组织实习，拓展国际视野，关切人类福祉，努力服务构建人类命运共同体。

（来源：光明日报，2025-03-11）

## **北京大学校长龚旗煌：发挥高等教育龙头作用 支撑高水平 科技自立自强**

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）明确了深入推进教育、科技、人才“三位一体”统筹发展的具体时间表和路线图，为全面建设社会主义现代化教育强国、以教育强国建设支撑引领中国式现代化提供了战略蓝图和行动指南。

科技支撑力是中国特色社会主义教育强国的重要特质。《纲要》指出，要全面构建创新牵引的科技支撑体系，到2035年，培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，是大国创新发展的战略支撑。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学要发挥好龙头作用，坚持教育、科技、人才一体推进，心怀“国之大者”，围绕“四个面向”，主动对接国家战略，服务科技自立自强，在坚决打赢关键核心技术攻坚战中当好尖刀连、排头兵。

### **以科技发展、国家战略需求为牵引，持续优化调整学科设置**

习近平总书记指出：“要优化基础学科建设布局，支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推动学科交叉融合和跨学科研究，构筑全面均衡发展的高质量学科体系。”当前，世界进入大科学时代，要解决的科学问题高度复杂，研究活动规模大、涉及学科范围广，基础研究的组织化程度越来越高，学科交叉融合成为科技创新的新支点。

高水平研究型大学作为我国高等教育的排头兵，要坚持以科技发展目标和国家战略急需为导向，聚焦科技竞争制高点，提升学科专业快速响应能力，超常布局急需学科专业，通过优化学科设置加快急需领域高层次科技人才培养，进一步推动学科体系与国家战略同频共振。要坚持不拘一格探索超常规选拔基础学科优秀生源，完善本硕博一体化贯通培养，办好数理生化国家高层次人才培养中心，促进科学研究与高层次人才培养深度融合，不断提升拔尖创新人才自主培养能力。

### **以汇聚战略人才力量为目标，加快建设高水平科技创新人才队伍**

习近平总书记指出，要把加快建设国家战略人才力量作为重中之重。国家战略人才力量是在关键科学技术领域中，能够领军国家重大科技任务，组织解决关键核心技术问题，引领科学和技术发展方向，为国家发展和安全提供强大智力支持的高素质、专业化人才群体，是推动科技创新与高技术产业跨越发展的领头雁。

高水平研究型大学要聚焦“高精尖缺”，为国引才、为国聚才，下大力气从全球范围延揽优秀人才，着力打造战略人才储备的“蓄水池”，为顶尖人才引进开辟“绿色通道”，提高引才灵活性和快速响应能力。要创造有力平台和条件，在重大攻关任务实战中发现、培养和造就一批战略科学家，锻炼培育一批科技领军人才，形成以领军人才为龙头、高水平团队为支撑的科技攻关格局，让顶尖学者在科研攻关布局、凝练重大科研方向、组建大科研团队等工作中更好发挥战略引领作用。要积极培育战略科学家成长梯队，持续引进和悉心培养一批基础扎实、潜质突出的青年人才，支持他们挑大梁、当主角，让更多青年人才脱颖而出。要建立以信任为基础的人才使用机制，尊重不同领域人才发展规律，科学合理设置灵活的评估周期，对基础学科人才给予长期稳定支持。

### **以服务高水平科技自立自强为使命，创造引领时代进步的前沿科技**

当前，科技创新已成为国际战略博弈的主战场。习近平总书记强调：“重大科技创新成果是国之重器、国之利器，必须牢牢掌握在自己手上，必须依靠自力更生、自主创新。”作为基础研究主力军和重大科技突破生力军，高水平研究型大学在国家科技创新体系中具有独特优势与突出作用。新时代以来，我国高校作为第一完成单位获得一半以上的国家科学技术奖，大量具有标志性意义的重大科技成果来自高校。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展。高水平研究型大学要主动适应大科学时代科技创新规律，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，不断提升原始创新、自主创新能力，力争突破关键核心技术背后的基础理论和底层原理，为未来产业发展和经济增长提供创新策源。要主动对接国家战略目标和战略任务，强化有组织科研，布局一

批重点领域和重大项目，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，增强“揭榜挂帅”能力。

**以助力国家科技创新跨越式发展为己任，协同联动其他战略科技力量“共同答题”**

从全球科技发展态势看，科研问题正在从简单个性向复杂共性变化发展，科研范畴正在从局部静态向系统动态延伸拓展，重大科技攻关课题需要集聚最优资源、最强合力，推动实现我国科技“加速跑”。近年来，我国高水平研究型大学积极打通从基础研究、技术研发到产业转化的链条，以大科学设施为纽带，与国家实验室、高科技企业等共建联合研发平台，与其他国家战略科技力量紧密合作，形成先进科技创新的强大合力；围绕地方经济转型升级及社会民生需求，与地方政府共建异地科研机构，提升地方科技创新能力与产业发展水平。

当前，高水平研究型大学要着力在变革科研范式和组织模式上下功夫。一方面，要面向国家重大战略方向和关键技术领域，推进高校科技创新组织体系化布局，与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业密切联动，推进资源和要素一体化配置，充分发挥集中力量办大事的举国体制优势，打造高水平创新协作网络；另一方面，要找准科技创新和产业创新融合发展的“场景”，强化校企合作、校地合作，组建科技成果转化基金，建设科技成果转化生态体系，打通从基础研究、关键技术、装备研制、成果转化到产业化推广的全链条设计和联合攻关，推动更多科技成果尽快转化为现实生产力，助力产业创新“最后一公里”，当好发展新质生产力的先锋队。

（来源：光明日报，2025-02-18）

## 北京邮电大学校长徐坤：智能技术推动高校人才培养范式改革的思考与实践

智能技术推动高校人才培养范式改革涉及点多面广，重中之重是要进一步落实立德树人根本任务，围绕以专业知识学习为核心的培养目标向以人的全面发展为核心的价值追求转变的需要，全面推进教育目标、育人方式、办学模式、保障能力等的全方位改革，让大学教育与社会需求之间更好实现紧密联结，从而逐步打破校园与社会的“围墙”，以高等教育之力助力服务高质量发展。

### 一、正确处理智能技术推动高校人才培养范式改革的四大关系

高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，面对教育改革发展的新挑战，推动人才培养范式改革，我们要坚持系统观念，不断深化对智能技术赋能高等教育改革实践的理解与认识，正确处理技术创新与教育教学之间的关系，在理念转变、角色转型、空间转换和纵横转接中应对新形势、把握新机遇，促进智能技术与教育教学融合发展、双向赋能。

#### 1. 正确处理“新”与“旧”之间的关系，在理念转变中激活力

习近平总书记指出，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。当前，党和国家对教育数字化转型的关注程度之高前所未有、推进力度之大前所未有，这为我们落实教育数字化战略行动，深化智能技术推动高校人才培养范式改革提供了根本遵循和坚实底气。思想是行动的先导，推动人才培养范式改革的活力源泉是思维和理念的变革，没有思维和理念的数字化，新一轮教育教学改革就可能仍然停留在旧有的传统逻辑与惯性之中，导致在数智化人才培养改革实践

中“迷路掉队”。处理好“新”与“旧”之间的关系，关键是要坚持“因势而谋、应势而动”。当前，以智能技术推动高校人才培养范式改革，仅仅依靠从资金投入、基本建设等供给侧下功夫已远远不够了，更加需要教育主体能够主动利用智能技术进行需求侧的“自我革命”。这就要求我们，要以更加紧迫的意识来认识和推进教育数字化改革，推动形成“转理念、转模式、转手段”的蔚然新风，以数智教育的新理念新思维来打造未来教育的新动能新生态。

## 2. 正确处理“师”与“生”之间的关系，在角色转型中挖潜力

智能技术将为推动师生角色转型提供重要动力，“AI+教育”赋予了学习者更大的自主权，将推动原有单一的“人一师”互动转变为“人一师一机”多维互动，形成教学环境更加开放、师生关系更加平等、育人方式更加灵活的教育教学生态。处理好“师”与“生”之间的关系，关键是要坚持“需求牵引、能力导向”。智能技术改变着知识的传播方式与传授能力。未来如果单纯为了学习知识，上大学或许已经不再是唯一选择。这样的现实问题警醒着我们，要重新思考教与学的定位，重新认识知识学习与能力培养的关系。例如，如何培养学生包括审美能力、想象能力、共情能力等超越机器的核心竞争能力，如何助力学生从“被动接受者”向“主动参与者”转变，如何助力教师从“知识传授者”向“学习引导者”“能力激发者”“情境创设者”转变，等等。唯有把握好上述这些问题，我们才能更好地推动专业、课程、教材、师资、实践等教育核心要素的数智转型。

## 3. 正确处理“虚”与“实”之间的关系，在空间转换中增动力

随着虚拟现实、增强现实等新兴技术加速融入教育领域，教育将成为融合传统物理空间、新兴数字空间和广阔社会空间为一体的虚实结合场景，将打造出更加丰富、更加多样的教学与实践空间、教育与治理体验，将进一步丰富教师教的本领、激发学生学的兴趣、提升学校管的能力。处理好“虚”与“实”之间的关系，关键是要坚持“以人为本、价值驱动”。面向教学与管理，不论是传统空间，还是虚拟空间，能够服务教师精准地教、学生高效地学才是根本目的。近年来，高等教育普遍面临的问题是物理校园的数字空间建设取得积极进展，但数字内容与教学方法的变革创新却相对滞后，“如何依托教育新基建满足适应教改新需求，又如何以教改新需求引领构建教育新空间”，这是未来高等教育要深入思考、深入实践的重要课题。总的来说，既要“以实”促“虚”，推动更多的传统教学资源向线上走、向网上聚，打造分类集成、开放共享的教学资源数据体系；又要以“虚”补“实”，发挥虚拟技术在极限空间和特殊场景实践实训中的积极作用，弥补现实科教条件的短板和不足。

## 4. 正确处理“内”与“外”之间的关系，在纵横转接中聚合力

国家教育数字化战略行动工作要点明确指出，要试点建设一批未来学习中心等新型教学组织和学习空间；要面向海外国家开展教师数字化能力培训、学生课程共享和中国文化教育，等等。在国家教育数字化战略行动的指导下，各省级教育部门结合地方实际，制定了一系列培育智慧校园新生态的支持政策，拿出了一系列智能技术推进人才培养范式改革的务实举措。例如，围绕加快人工智能在教育领域创新应用的部署要求，从2024年秋季学期起，北京市在市属公办高校全面推行了“一校一品”人工智能通识教育。这些利好政策，为高校加快推进教育数字化转型，深化智能技术推动高校人才培养范式改革提供了宝贵机遇。处理好“内”与“外”之间的关系，关键是要坚持“练好内功、内外兼修”。一方面，要以更高的标准推进自身数字化转型发展，加快形成更多可复制、可推广的数智教育公共产品。另一方面，要积极抓住政策红利，通过校校、校企、校地等各方深入合作，切实将高校教育场景的开发与验证优势转化为服务教育高质量发展的特色与能力优势，即通过搭平台、建体系、筑生态，让更多数智教育应用在对内的纵向实践中不断迭代完善，在对外的横向辐射中作出服务示范，凝聚起校内校外、国内国外数智教育创新发展的协同力量。

## 二、深刻把握智能技术推动高校人才培养范式改革的内涵特征

习近平总书记强调，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”。加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，是推进教育高质量发展的重要手段，是实现教育现代化、建设教育强国不可或缺的动力和支撑。智能技术推动高校人才培养范式改革，必须把握内涵特征，加强前瞻思考，做好全局谋划，在定政策、谋举措、显特色、作示范上下功夫、求实效，助力构建中国特色人才自主培养数智教育新范式。

### 1. 突出规划引领

推进教育数字化，深化数智教育改革，明确方向重于方法、把握方法又重于技术。要坚持党对人才培养的全面领导，落实立德树人根本任务，不断完善学校党委、教学科研单位、教学管理部门和其他管理服务部门“上下贯通、左右协同”的工作机制。要坚持需求导向，既要將基本建设与特色发展结合起来，又要將技术创新与场景应用贯通起来，还要將自身优势与社会力量联动起来，思考好、谋划好智能技术推动高校人才培养范式改革的顶层蓝图，为做好新形势下人才培养工作提供坚强组织保证和科学指引。

### 2. 突出以人为本

推进教育数字化，深化数智教育改革，为践行“有教无类”的教育理念提供了新的可能。突出以人为本，就是要通过智能技术赋能，更好实现“个性”与“精准”，具体来说就是要围绕学生需求进行资源配置，提供更多更好的教与学的选择。要加快推进专业知识要点的系统梳理，通过深化知识图谱、大模型等智能技术的运用，不断完善包括自主课程学习、人机对话学习、模拟实践训练、智能学伴答疑等功能为一体的无边界学习空间建设，全面构建纵向学段贯通、横向专业打通、内外资源融通的智慧教育综合应用矩阵，形成与传统教学模式互补互促的教育生态，更好助力学生从“知识存储型人才”向“能力迭代型人才”转变。

### 3. 突出应用为王

推进教育数字化，深化数智教育改革，应用是关键，这既是逻辑起点、又是实践重点。突出应用为王，就是要將广大师生的实际使用需求摆在优先位置，以具体应用来驱动智能技术与教育场景的有机融合。要发挥好、运用好学校知识要素多、教育场景多、应用主体多的比较优势，持续加强与学科专业新进展、人才培养新目标、产业发展新需求和业务管理新需要相匹配的数智教育应用开发，从而更好支撑以智促学、以智助教、以智助管、以智助研。这方面，应用开发要打好投入产出的“绩效算盘”，务求好用管用，不能盲目求新。

### 4. 突出智能集约

推进教育数字化，深化数智教育改革，智能集约既是基本要求、更是能力挑战，其本质就是要通过智能技术赋能，以更加智能简洁的方式来释放高等教育新质生产力。面对智能技术的快速迭代，要加快推进技术架构简约的数字平台建设，不断提升知识要素和数据资源的梳理能力、互联能力、加工能力、交互能力和评价能力，从而为更好满足学生专业学习与创新实践，教师教育教学与事务管理，校企资源对接与产研共创，国际人才培养与文化交流等需求，提供智能互动、获取便捷、运行高效的数智生态，让“含智量”“含数量”作为教学水平、决策质量和运营效率“含金量”的重要参考，更好发挥智能技术动力引擎作用。

### 5. 突出内外协同

推进教育数字化，深化数智教育改革，不能单兵突进，迫切需要融合包括政府、大学、科研机构、企业等各方力量，贯通起政策、教学、科研、市场等各个环节，实现资源整合、协同创新。要持续加强行业企业和国内外一流教育机构的交流与合作，

通过优势互补，加快推进教育软硬件资源、高水平科教资源和国内外产教资源的升级与整合，这将为开辟教师育人新空间、丰富学生学习新体验、建设校际合作新平台、打造教育出海新机遇提供有力支撑。

## 6. 突出绿色安全

推进教育数字化，深化数智教育改革，可持续发展是重要保障，没有安全、稳定、可持续的技术环境与应用生态，高质量的人才培养和教育数字化转型就无从谈起。要把握好智能技术赋能教育变革推动教育“减量发展”这一重要契机，通过教育供给侧结构性改革，改变传统模式对时空资源、人力资源等的过度依赖，提高人、财、物等资源的利用效率。要统筹发展和安全，发挥学校学科优势，持续深化包括网络安全、数据保护、智能监控等在内的数字安防体系建设，加强科技“向上向善”教育，让数字智慧守护好教育安全发展的技术环境与应用生态。

### 三、以智能技术推动高校人才培养范式改革

《中国教育现代化 2035》明确提出，要“利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合”。当前，高校应如何构建一个能够培养兼具跨学科知识与创新能力的复合型人才体系，以应对新时代的高质量创新发展需求，成为亟待解答的关键问题，这迫切需要高等教育在探索打破教与学、学与用边界的中国特色人才自主培养数智教育新范式上再下功夫、再出成果，以实际行动交出“强国建设，教育何为”的优异答卷。

#### 1. 坚持智能交互，加强“人”与“机”互动

大模型技术的发展必将加速以人机互动为特征的知识获取和传授方式创新，进而倒逼现有教育教学手段发生系统性、深层次变革，推动原有单一的“人一师”互动转变为“人一师一机”多维互动，从而形成教学环境更加开放、教学效率更加提升、教学方式更加灵活的教育教学生态。北京邮电大学面向教师精准教学和学生个性化学习需要，开发了“码上”智能教学平台，实现了包括智能问答、重点讲解、过程指导、反馈评价等功能在内的编程语言教学全过程“人一师一机”互动教学，这不仅提升了学生学习效率，更为助力教师角色转型提供了有力支撑。以《C 高级语言程序设计》课程为例，经测试，在人机互动学习模式的辅助下，学生提问次数、学习成绩等指标均取得显著提升。当前，“码上”智能教学平台已在全国上百所院校接入试用，为服务不同学段人才培养作出了积极贡献。同时，学校还开发了面向全球编程学习者的海外版“码上”智能教学平台，并已向海外多国教育机构宣介，以技术创新服务教育“出海”，向世界发出了中国声音、分享了中国经验、贡献了中国方案。

#### 2. 坚持学科交叉，加强“分”与“统”互通

当前，智能技术的复杂问题求解能力持续提升，这就要求在强化学生细分专业知识学习的基础上，要更加注重以大模型、知识图谱等技术赋能学生个性化精准学习，不断提升学生借助智能技术开展跨学科知识学习与跨领域知识运用的综合能力。北京邮电大学面向学生个性化知识学习，打造了“邮谱”自适应学习平台，平台打通学院、学科、专业壁垒，全面梳理整合了学校信息网络科学与技术、计算机科学与网络安全两大优势学科群的知识单元，通过知识建模，有效实现了知识要点的“串珠成链”和知识逻辑的直观展现，更好赋能学生以复杂问题分解、按需知识学习、综合运用反馈等为重点的自主学习能力培养。目前，学校百余门核心课程均已在“邮谱”自适应学习平台建课，全面支持学生跨学科人机互动学习，这为学生系统理解工程问题和精准掌握专业知识提供了有力支撑。

#### 3. 坚持场景交融，加强“实”与“虚”互补

新兴技术不断丰富数智教育资源的表现形态，持续提升数智教育资源的教学交互与应用体验，加速推动教育教学向立体化、实时化、互动化发展。要加强多样化教学空间建设，既坚持以“实”促“虚”，又加强以“虚”补“实”，推动教师虚实空间

创设能力、学生虚实环境学习能力等实现整体提升。北京邮电大学面向未来产业创新发展对学生动手实践能力培养的需要，积极推进包括未来网络、空间技术、智能制造、未来健康等领域在内的八大未来产业数智化教学平台建设，助力学生在“一生一网”“一生一芯”“一生一元宇宙”等产业链真实环境中开展知识学习、科研训练和创业锻炼。同时，面向新形势下精准思政建设需要，学校开发了“邮大师”智能学伴平台，为每位新生配备一位“数字人学伴”，这既为学生提供了一个互动时效性较强的数字环境，又节省了教师在应答基础性、重复性问题上的时间成本，帮助大家能够将更多精力投入到学生的思想引领和高阶能力培养之中；打造了学生成长一体化服务平台、自研了“邮小北”电子徽章，通过强化学生在校数据收集、整合、分析和应用等能力，构建学生多维画像并提供智能推荐服务，形成了智能技术赋能思政育人的新模式新载体。

#### 4. 坚持资源交汇，加强“内”与“外”互促

教育数字化的一个显著特征就是资源开放共享，要强化“整合—开发—应用—开放”的建设理念，主动联合政府、教育、产业等各方力量，加强数智教育交流与合作，推动数智化教学体系建设与社会化产教供需协同、集约化多维能力贯通、共享化开源服务支撑和国际化教育资源共享一体衔接起来，努力为学生培养创新能力、孵化创意成果和拓宽国际视野提供更多工程问题真需求和产业实践真环境。北京邮电大学面向学生创新创业能力培养，开发了“智链”创新实践平台，平台汇总各类复杂工程问题，通过智能技术分析，提供了完备的数字化技术路线逻辑指引和问题最小解决路径，并配套相关知识要点学习和产业实践实训资源，既能够服务学生按需自主学习，又能够助力产业实际需求与学生群体创意结合起来，更好深化产教融合，实现了“创意萌发—问题分解—技能学习—开发实现—验证优化—应用运营”全过程数字化育人管理。学校面向全校本科新生开展人工智能通识教育，并在北京市的支持下牵头开展了覆盖全市5万新生的人工智能通识课建设，有效实现校内外人工智能课程资源互通互促。另外，为深化学生国际交流能力教育，学校以中外合作办学为牵引，与英国伦敦玛丽女王大学共建了“两校三地”远程资源共享实验平台和学生创新教育中心，打破时间空间界限，改革教育教学方法，推动国际一流高等教育资源向网上聚、向线上走，为助力教师高效地教和学生个性地学提供了智能空间新方案新选择。

（来源：中国高等教育，2024年第24期）

## 西工大党委书记李言荣：学科专业调整改革 关键在强化国家战略需求和科技发展引领作用

改革开放40多年来，我国高等教育得到了快速发展，为党和国家培养了大量各类优秀人才，对国家经济社会发展作出了巨大贡献。比如，我国建成了世界上规模最大、最完整的工业体系，我国制造业连续15年居世界首位，特别是最近以人工智能、机器人、电动汽车、集成电路等为代表的重大科技攻关不断取得突破性进展，说明我们的人才培养和科技创新能力正在厚积薄发，成绩令人鼓舞。

然而，面对2035年我国要建成教育强国、科技强国、人才强国的战略目标，我们的高校专业设置还相对滞后、战略需求牵引还不够、学科交叉融合还不深、原创能力还不足等问题也是很明显的。我们必须正视问题并不断优化调整人才自主培养模式，以支撑国家科技自立自强、核心技术自主可控的迫切需求。

党的二十届三中全会强调，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。今年的政府工作报告也强调，加快“双一流”建设，完善学科设置调整机制和人才培养模式。据此，我认为，学科专业调整改革的着力点可以从小切口开始，小切口撬动大改变；可以从工科开始，工科痛点相似、共识度高；可以从“松绑放权、贯通本硕、粗化专业、师资多元”4个点开始。

**首先，关于松绑放权问题。**总体而言，我国高校学科设置、专业调整相对管得过多、过严，学校办学活力不够，改革内生动力不足，这容易导致有的专业与社会发展、国家需求脱节断链，自筑“小院高墙”。

要打破这种相对封闭的办学模式，营造工科百花齐放、百家争鸣的局面，建议从重点大学的工科专业开始试点，下放除思政外的所有学科专业设置调整权力，下放所有博士点、硕士点设置权，高校可根据学生就业情况、社会满意度和培养目标达成度，自己负责设置什么学科、调整什么专业、撤并什么方向；上级部门可做学科专业的全国性布局引导和5至10年办学的指导性合格评估，不做评优和分等级的评审，避免一把尺子量所有、一个口径评全部，更不能千校一面。

目前我们设置的学科横跨度不够，但本科专业又分得过细，应鼓励高校以一级学科甚至学科门类引导本科人才的宽口径培养，而非以比较细的专业目录培养本科人才的传统方式，本科还是以通识教育为主，至少低年级本科生是如此。学校应花更多精力培养学生的适应能力、适应人工智能的能力和思维能力，特别是底层逻辑思维能力的训练。

专业能力培养还是要到硕士生甚至博士生阶段再去强调。当然，个别天才、怪才、奇才在大学期间也要有成长的空间和立交桥。

**其次，关于本科和硕士阶段贯通培养问题。**长期以来，我们过于强调硕士研究生阶段的学习和学位。事实上，大学教育主要是强调抓两头，即本科生和博士生阶段，因为本科是一所学校人才培养的底色，博士生是学校办学水平的标志，而硕士往往是一个过渡学位。

目前，我国工科硕士学位一般要读两年半，这实在太长了。建议鼓励重点大学施行五年制本硕贯通培养，并在第四年时分流部分学生直接本科毕业，同时也可选拔少部分学生继续攻读博士学位，或者选拔一小部分特别优秀的学生，从上大学伊始就直接本硕博贯通八年制培养。这样算下来，学生在25、26岁就可以博士毕业了，正好是人生创新创业的旺盛期。

按照以上改革，今后重点大学工科学生中大致有1/4可以本科毕业，近1/4可以博士毕业，大部分学生在硕士毕业后就直接上经济战线主战场，支撑或引领科技发展。事实上，现在有不少原“985”高校的本科深造率已超过70%。所以，建议尽快对重点大学下放本硕贯通培养比例的审定权。

**再次，关于工科专业粗放型设置问题。**我国工科专业设置主要借鉴上世纪50年代的苏联，大多是按工业门类细分的技术支撑体系设置。几十年来，该模式为我国工业体系培养了大量又红又专的人才，但如果我们仍按这种思维不断细分下去，显然是不行的。这既不符合现代工程科技的突破点大多从应用侧爆发的实际，也不符合当前创新人才培养更加强调系统性知识的规律，因为传统的细分法容易将知识碎片化，稀释教育资源和弱化知识的集成性。

一般说来，分得细时好跟跑，分得粗时好领跑。因为分得越细，学得就越快，但当并跑多了时，就要分得粗一些，分得越粗，人的综合交叉能力就越可能发挥出来。中国人的思维方式在综合交叉集成上是有天赋的。

因此，建议从行业特色高校开始，鼓励学校从系统、整机、型号、产品和产业新业态、应用新场景出发，向下梳理学科专业方向。比如可以设置人工智能、集成电路、

机器人、无人系统、低空经济、新能源、5G/6G 通信等新质生产力为大类专业或专业集群，而非传统自下而上搭积木式的堆积知识，如从材料→元器件→组件→部件→整机的正向技术梳理。如果能这样拆积木式地从系统出发，粗分专业进行培养，那么，学科交叉、交叉学科、新兴学科、未来技术的成果就可能如雨后春笋般破土而出。

**最后，关于师资队伍多元化问题。**我国大学师资主要来源于高校培养的优秀博士，往往没有工程技术背景和经验，更缺乏工厂、企业、大院大所生产和产品研发一线的锻炼，所以容易出现工科理科化、理科论文化。教师的来源如此，其培养的学生就更容易纸上谈兵，以论文取胜。

因此，建议大学鼓励现有师资在晋升职称前，应有 1 至 2 年企业、院所顶岗实训的经历，若能挂职院所副总师更好。同时，鼓励新进青年教师要有 2 至 3 年企业工作经历，以解决工科教师缺乏工程技术背景的问题。当然，也鼓励部分企业的资深工程师 50 岁后到大学兼任部分教师工作。

总之，我国高校学科专业调整改革是一项系统工程，社会关注度高，师生的接受度和校园的稳定性都很重要，但只要我们坚持从小切口入手，从工科入手，从“松绑放权、贯通本硕、粗化专业、师资多元”入手，从“立”入手，破立并举，上下兼容，适度双轨，就一定会把高校学科专业调整和人才培养模式改革不断推向深入。

(来源：中国科学报，2025-03-10)

## 高教动态

### 重庆大学微生物农药团队取得微生物农药国际标准重大突破

近日，重庆大学生命科学学院夏玉先教授领衔的微生物农药研究团队取得重大突破，团队以《一种杀虫绿僵菌菌株及其应用》专利转化创制的微生物农药“金龟子绿僵菌 CQMa421”母药及可分散油悬浮剂的产品标准，经联合国粮农组织（FAO）与世界卫生组织（WHO）联合专家组评审，由 FAO 发布成为符合《FAO WHO 微生物农药标准制定与使用手册》的微生物农药国际标准。

此次制定的微生物农药国际标准，明确了微生物农药产品活性成分检测、污染物限值等核心指标，填补了国际标准，为全球微生物农药登记管理提供范本。

(来源：重庆大学，2025-03-17)

### 重庆大学建筑城规学院在 AIGC 及虚拟现实大赛中斩获佳绩

近日，重庆大学建筑城规学院在两项全国性专业赛事中喜获佳绩：由中国图学会主办的全国高校 AIGC 数智建筑与文创产品设计大赛，吸引了全国 113 所院校 1200 余人参赛。重庆大学在 2024 全国高校 AIGC 数智建筑与文创产品设计大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项；

由中国虚拟现实大赛组委会、中国虚拟现实大赛指导委员会主办的 2024 年第七届中国虚拟现实大赛全国总决赛在长春举办。总决赛中，我院联合生物工程学院、环境与生态学院等跨学科团队创作的《榫卯虚研》项目，从 263 组决赛作品中突围摘得桂冠。

这一系列成果充分展现了学院在人工智能与虚拟现实技术融合创新领域的教学实践成效。

(来源：重庆大学，2025-03-20)

## 西南大学工作案例入选全国高校科技成果转化 2024 年度八大工作典型案例

日前，科技部科技评估中心等单位联合发布了《中国科技成果转化年度报告（高等院校与科研院所篇）》2024 年卷，报告基于 4028 家高校院所近三年取得的成效与经验，并结合历次科技成果转移转化调研，采用电话调研、专家咨询、对比分析及实地调查等方法，总结经验和做法，遴选出 8 家高等院校的科技成果转化工作案例作为典型案例，学校科技成果转化工作成果入选。

报告中以“西南大学：构建科技成果转化与产业升级新平台”为题，从“三大平台助力成果转化与产业升级”“科技成果转化管理新举措”“柑橘育种技术创新与应用”三个方面介绍了学校科技成果转化工作，标志着学校科技成果转化工作“三平台一体”转化模式取得良好成效，充分彰显了学校科技成果转化工作的社会认可度。

近年来，学校高度重视科技成果转化工作，落实国家创新驱动发展战略，促进产学研协同发展。成立了科技创新工作组及知识产权管理与运营工作组，加强科技成果转移转化的具体实施。构建“综合管理+转化运营+N（服务平台）+信息服务”多位一体的协同工作体系。一是依托西南大学（重庆）产业技术研究院，搭建环西南大学创新生态圈知识产权运营平台，以知识产权为纽带推动产业协同创新。二是成立发挥科学中心建设的长江上游种质创制科学设施平台载体，围绕学校科技创新战略规划，强化顶层设计，注重标志性成果产出，推动成果转化与产业化应用。三是紧抓国家第三批“高校国家知识产权信息服务中心”建设机遇，强化学校知识产权信息服务中心数据赋能，加强对知识产权相关成果创造、管理和转化提供全流程服务。

学校通过构建“三平台一体”转化模式，不断优化创新生态，激发成果转化新动能。“十四五”以来，科技成果转移转化成交额已突破 9600 万元，较“十三五”期间整体规模激增 5.6 倍，创历史新高。在知识产权转化方面呈现爆发式增长态势，累计实现知识产权转化数量较上一规划周期增长 7.1 倍，其中专利转化量增幅达 7.6 倍，多项核心专利成功应用于高端装备制造、新材料等战略新兴产业领域，形成显著经济社会效益。

(来源：西南大学，2025-03-28)

## 西南大学夏庆友教授团队开发全新家蚕丝腺生物合成系统

近日，材料科学领域国际知名期刊《先进材料》(Advanced Materials)，以封面论文发表了学校前沿交叉学科研究院生物医学研究中心夏庆友教授团队的最新研究成果《一种用于开发功能性丝素蛋白基生物材料的高效生物合成系统》(An Efficient Biosynthetic System for Developing Functional Silk Fibroin-Based Biomaterials)。

在本研究中，研究团队针对丝素蛋白是由家蚕丝腺基因编码合成这一特性，创新提出通过遗传途径功能化改造丝素蛋白的策略，赋予丝素蛋白定制化生物功能，拓展其在医学组织工程领域中的应用。

(来源：西南大学，2025-03-25)

## 西政李燕副校长获“世界女性教育贡献奖”

在纪念《北京宣言》和《北京行动纲要》30周年之际，西南政法大学党委常委、副校长李燕教授近日率团赴美出席联合国妇女地位委员会第69届会议（CSW69），并访问美国福特汉姆大学和西南政法大学美国校友会。

13日下午，由塞内加尔常驻联合国代表团、非洲复兴联盟（ARDN）及世界夫人基金主办，西南政法大学人权研究院协办的“增强全球女性领导力，应对气候变化”高级别会议召开。

李燕副校长在此次会议上做了题为“从‘气候脆弱性’到‘气候正义代理人’：中国女性在应对气候变化中的角色”的发言，鉴于在法学教育领域的突出表现，李燕副校长获大会“世界女性教育贡献奖”。

(来源：西南政法大学，2025-03-19)

## 西政国际学生作品入选全国第六届中华经典诵写讲大赛优秀作品

3月23日，由教育部和国家语委主办、重庆市教育委员会和西南大学承办的第六届中华经典诵写讲大赛总结展示暨第七届大赛启动会成功举行。学校国际学生作品《读中国》入选全国第六届中华经典诵写讲大赛优秀作品展演。同时，学校入选重庆市中华经典诵读工程十大典型案例。

(来源：西南政法大学，2025-03-25)

## 重庆医科大学附一院骨科获得国际骨质疏松管理领域最高荣誉

近日，附属第一医院骨科荣获国际骨质疏松基金会（IOF）国际骨折联络服务（FLS）最佳实践金奖。该奖项是国际骨质疏松管理领域内的最高荣誉之一。全国仅有18家医院获此奖项，附属第一医院为重庆市唯一一家获此荣誉的医院。

(来源：重庆医科大学，2025-03-26)

## 重庆“海扶刀”开辟新方向！锚定无创治疗脑部疾病

3月15日上午，由重庆医科大学王智彪教授作为首席科学家，联合清华大学、南京大学、陆军军医大学等单位申报的国家重大科研仪器研制项目“基于颅内毫米级声

**源点的定位引导及治疗调控系统”**项目启动会在重庆召开。项目以超声为核心物理方法，将在多靶点神经调控、脑疾病机制解析和超声脑机接口研究等方面填补国际空白；在组织毁损方面攻克卡脖子技术，拓展适应症。

基于这项技术原创的超声波“海扶刀”，能够将超声波聚焦在肿瘤等病变部位杀死肿瘤细胞，无创伤、无辐射、不麻醉、不穿刺、痛苦小，被形象地称为“隔山打牛”。而此次项目的启动，将为神经科学家和临床医生开展颠覆性脑科学研究与脑疾病治疗提供原始创新的科学利器，进一步保持我国在聚焦超声治疗领域的国际领先地位。

**该项目获批直接经费 8028 万元，创下重庆市国家级项目直接经费额度历史最高纪录**，也是重庆医科大学作为首席单位获批的第二国家重大科研仪器研制项目（部门推荐类）项目。

（来源：重庆医科大学，2025-03-15）

## 重庆邮电大学荣获 3 项 2024 年中国产学研合作促进会科技创新奖

3 月 16 日，第十六届中国产学研合作创新大会在北京举行，来自全国政产学研一线的 1000 余名代表及有关部委的负责同志出席大会。

会上举行了 2024 年中国产学研合作促进会科技创新奖颁奖仪式。学校林金朝教授荣获创新人物奖；由学校徐勇军教授牵头，联合董事单位航天新通科技有限公司、北京交通大学完成的“面向工业物联网的反向散射通信关键技术及其应用”荣获创新成果奖二等奖；由国网青海省电力公司牵头，学校吴大鹏教授、董事单位北京智芯微电子科技有限公司、国网上海能源互联网研究院有限公司、国网青海省电力公司电力科学研究院参与的“新型电力系统云边端智能协同运行控制关键技术及规模化应用”荣获创新成果奖三等奖。

据悉，2024 年中国产学研合作促进会科技创新奖共评出创新人物奖 100 项，创新成果奖 300 项，其中一等奖 50 项，二等奖 100 项，三等奖 150 项。

（来源：重庆邮电大学，2025-03-18）

## 重庆邮电大学高新波教授、宁兆龙教授入选 2024 年全球前

### 0.05% 顶尖学者名单

日前，国际学术机构 ScholarGPS 发布了 2024 年全球前 0.05% 顶尖科学家榜单。该榜单分为“终身榜单”和“近 5 年榜单”，学校高新波教授、宁兆龙教授入选 2024 年“近 5 年”榜单。

据悉，ScholarGPS 汇集了全球各学科领域 3000 多万名学者的信息档案以及海量论文、专利、书籍大数据资源。应用人工智能、数据挖掘、机器学习和其他数据科学技术，对学者的研究成果（发表论文数）、影响力（引用次数，已排除自引）和论文质量三项指数进行综合分析，对全球超过 3000 万学者和 55000 家机构在各个领域、学科和专业方面（14 个领域、177 个学科及超过 35 万个专业）的卓越表现进行排名。

（来源：重庆邮电大学，2025-02-21）

## 重庆交通大学学科交叉融合成果荣获我国水利行业最高科技奖

3月3日，记者从重庆交通大学获悉，大禹水利科学技术奖奖励委员会近日公布了2024年度大禹水利科学技术奖获奖名单，该校学科交叉融合成果“重庆交通大学山区港口航道建设维护技术与材料创新团队”荣获2024年度大禹水利科学技术奖创新团队奖，实现了该校在这一奖项的历史性突破。

据了解，大禹水利科学技术奖简称“大禹奖”，由国家科学技术奖励工作办公室批准设立，是中国水利领域首个社会科技奖项，也是目前我国水利行业最高科技奖。

(来源：重庆日报，2025-03-04)

## 重庆交通大学产学研深度融合再结硕果

第十六届中国产学研合作创新大会于2025年3月16日在北京举行。原国务委员、十一届全国人大常委会副委员长陈至立，十三届全国政协副主席、中国科协主席万钢，科技部、工信部、教育部、中科院等国家相关部委、科研院所的领导、专家、学者以及全国产学研界第一线的千余名代表出席大会。重庆交通大学党委书记宫辉应邀出席大会。

重庆交通大学在本次大会上表现亮眼。党委书记宫辉获颁大会最高荣誉——“2024年中国产学研合作科技创新十大杰出人物”，易志坚教授团队荣获2024年中国产学研百佳科技创新团队“产学研界领军人物科技创新团队”。同时，学校在科研攻关与成果转化领域多点开花，斩获科技创新成果奖二等奖5项、三等奖2项，另有3项科技成果获得2024年中国产学研合作优秀创新成果，充分彰显学校积极探索产学研创新融合，深度融入服务国家战略及区域重大工程项目和行业地方发展的“硬实力”。

(来源：重庆交通大学，2025-03-18)

## 川外学子获第十八届中华杯全国日语演讲比赛东京总决赛亚军

第十八届中华杯全国日语演讲比赛总决赛于2025年3月24日在东京千代田区一桥讲堂隆重举行。从中国7大赛区中脱颖而出的16名选手在总决赛会场展开激烈角逐。最终，日语学院2021级本科生李子怡凭借出色表现，以优异的成绩勇夺总决赛亚军（準優勝）。

(来源：四川外国语大学，2025-03-28)

## 重庆工商大学教师在国际顶刊《Advanced Functional Materials》上发表研究成果

近日，学校废油资源化技术与装备教育部工程研究中心李宇涵研究员团队在有机废气污染控制领域取得重要突破。针对工业生产、汽车尾气及汽油蒸发排放中产生的甲苯（C<sub>7</sub>H<sub>8</sub>）废气，该团队创新性提出“硫调控 ZnSn(OH)<sub>6</sub> 电场优化载流子迁移”策略，成功构建高速载流子迁移通道，促进 C-H 键的深度氧化进而实现了 C<sub>7</sub>H<sub>8</sub> 的高效去除。相关研究成果以题为《Creation of High-Speed Carrier Migration Channel through Sulfur-Modulated ZnSn(OH)<sub>6</sub> Electric Fields for Deep Oxidation of C-H Bonds》发表于材料科学领域顶级期刊《Advanced Functional Materials》（影响因子 18.5）。该成果对推动工业废气治理和碳中和目标实现具有重要意义。

（来源：重庆工商大学，2025-03-10）

## 重庆科技大学获中国产学研合作促进会科技创新奖创新成果奖二等奖

3月16日，第十六届中国产学研合作创新大会在北京举行，来自科技部、工信部、教育部等国家部委的领导、两院院士、高校、科研院所及全国产学研届代表 1000 余人参加了大会。学校吕中亮、黎泽伦教授参与的项目“高精度三维视觉柔性测量关键技术及应用”荣获中国产学研合作促进会科技创新奖创新成果奖二等奖。

（来源：重庆科技大学，2025-03-24）

## 重庆科技大学学生在第七届“传智杯”全国 IT 技能大赛省赛中创佳绩

3月23日由计算机科学与工程学院组织的第七届“传智杯”全国 IT 技能大赛省赛圆满落幕，学校学生在本次竞赛中获得了省赛一等奖 38 项、二等奖 60 项、三等奖 83 项的优异成绩。

（来源：重庆科技大学，2025-03-24）

## 重庆文理学院团队在药学领域国际期刊发表学术论文

近日，重庆文理学院新药团队在国际顶级药物化学期刊《Journal of Medicinal Chemistry》上发表一篇题为“噻吩并[3,2-d]嘧啶衍生物作为首个双功能 PI3K  $\delta$ -BET 抑制剂的设计、合成和生物学评价”的研究论文。该论文以药学院/创新靶向药物国际研究院的冉凯博士、黄玖红博士为共同第一作者，陈中祝、徐志刚和李宏宇为共同通讯作者。该研究通过药效团融合的策略发现了一种新型噻吩并嘧啶类化合物，作为选择性 PI3K  $\delta$  和 BET 的双功能抑制剂，用于治疗侵袭性弥漫型大 B 细胞淋巴瘤。

Journal of Medicinal Chemistry 是美国化学会出版期刊，是药物化学专业领域最具影响力的期刊，最新中科院分区：医学 1 区 Top 期刊（大类），药物化学 1 区（小

类)。

(来源：重庆文理学院，2025-03-24)

## 重庆电子职大留学生获第四届成渝地区双城经济圈留学生 创新创业大赛决赛二等奖

近日，由四川省人力资源和社会保障厅、四川省教育厅、重庆市人力资源和社会保障局及重庆市教育委员会主办的第四届成渝地区双城经济圈留学生创新创业大赛决赛在四川轻化工大学举办。学校留学生创新创业项目《汗析康迹》最终斩获二等奖。

(来源：重庆电子职大，2025-03-28)

## 重庆工业职院：2025 年欧盟研学 Erasmus+陆海新通道国际 技术技能交流项目在校举行

近日，2025 年欧盟研学 Erasmus+陆海新通道国际技术技能交流项目开班仪式在重庆工业职业技术学院举行。研学项目围绕“职业教育国际化”主题，以中欧教育合作助推区域经济互联互通，为“一带一路”共建国家人才培养与产业协同注入新动能。项目持续至 3 月底，通过研学项目了解中国职业教育、地方餐饮文化、区域经济发展、企业经营管理等成效特色。

仪式上，重庆工业职业技术学院国际合作与交流处、经济与管理学院相关负责人介绍了学校专业建设、人才培养等办学特色以及国际交流合作系列成果。欧盟研学相关负责人对研学项目的核心目标与实施框架进行了介绍，并表示将发挥该项目对促进欧洲与世界其他国家在教育合作中的桥梁作用。

(来源：重庆工业职院，2025-03-14)

## 重庆电力高专教师荣获国家级技术等级称号

2 月 14 日至 18 日，2025 年中国足协五超联赛裁判员人员培训班在国家足球训练基地举办。学校体育工作部教师郭俊，各项成绩考核合格，经中国足球协会审核批准为足球五人制国家级裁判员。

郭俊老师 2022 年由中国学生体育联合会推荐为足球预备国家级裁判员，经过两年半的实践、理论、体能考核，入选 2025 年中国足协五超联赛裁判员培训班并顺利通过考核，晋升为五人制足球国家级裁判员。据悉，重庆市五人制国家级裁判员目前仅有三名。

(来源：重庆电力高专，2025-03-17)

## 重庆城市职院在成渝地区双城经济圈第二届大学生职业规划大赛中获金奖

3月19日，成渝地区双城经济圈第二届大学生职业规划大赛冠军争夺赛在成都理工大学圆满落下帷幕。学校智慧康养学院龚雨荷同学斩获职教组成长赛道金奖。

（来源：重庆城市职院，2025-03-21）

## 重庆城市职院教师当选为全国工商联养老与家政服务业委员会委员

近日，中华全国工商业联合会《关于全国工商联养老与家政服务业委员会调整委员的批复》正式发布，学校智慧康养学院院长田奇恒教授凭借其在养老与家政服务领域的突出贡献与行业影响力，成功增补为全国工商联养老与家政服务业委员会委员。此次当选不仅彰显了田奇恒教授的个人学术及实践成就，也体现了学校在养老服务与家政人才培养、产学研融合方面的领先地位。

（来源：重庆城市职院，2025-03-18）

## 重庆工程学院亮相第29届香港国际影视展 成果获多方关注

第29届香港国际影视展于3月17-20日在香港举行，吸引全球780余家参展商。重庆工程学院作为重庆市首个受邀参展的高校，以“数字影视，创意未来”为主题，展示电影短片、动画、VR等学生作品，其创意与制作水准获行业高度关注。

重庆市广电局领导莅临指导，肯定学校在人才培养和产业推动方面的贡献，鼓励深化产教融合。重庆参展团及多家媒体（如重庆新闻第一眼、香港电台等）到访交流，数字艺术学院代表余俊彤介绍学校“艺术+科技”特色，强调校企合作与国际赛事对学生能力的提升。

此次参展不仅提升了学校影响力，也为教育教学改革提供行业参考。未来，学院将继续强化应用型人才培养，助力影视产业高质量发展。

（来源：重庆工程学院，2025-03-17）

## 重庆交通职院直播电商专业群建设项目获评全国产教融合校企合作典型案例

近日，中国教育发展战略学会发布“2023 - 2025年度产教融合校企合作典型案例”评选结果，学校凭借“校企协同、双元育人、个性发展、赛证一体——校企共建直播电商专业群”项目从全国申报案例中脱颖而出，成为西部地区入选的直播电商

领域典型案例之一。

(来源：重庆交通职院，2025-03-20)

## 重庆传媒职院在第十八届全国高校商业精英挑战赛中获一等奖

近日，由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会和中国商业经济学会联合主办的2025年（新加坡）国际商务会展策划大赛中国地区选拔赛暨第十八届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛落下帷幕。

学校新闻传播与影视传媒学院代表在此次大赛中表现卓越，取得了令人瞩目的成绩。由冯恒中老师指导，伍喻佳、李金翰、张志航、代勤雨四位同学共同完成的作品《缙云茶之旅》获全国总决赛一等奖，学校荣获最佳院校组织奖，冯恒中获得最佳指导教师奖。

(来源：重庆传媒职院，2025-03-20)